



RECOMANDĂRI POLITICE pentru susținerea educației incluzive



RECOMANDĂRI POLITICE pentru susținerea educației incluzive

PROIECTUL ECO-IN

Algoritmul pentru proiectul¹ Noi Abordări Ecologice despre Incluziune (ECO-IN), a fost lansat în 2019 sub egida programului Erasmus + cu scopul de a dezvolta un nou sistem de evaluare și activități de instruire, capabile să genereze școli incluzive pornind de la o abordare „ecologică”. Pentru a obține acest lucru, consorțiul proiectului, cuprinzând [Universitatea din Perugia](#), [FORMA.Azione](#), [Sindicatul Educației lituanian](#), [Universitatea din Urbino](#), [MIRADA LOCAL](#), [Inspectoratul Școlar Județean Alba \(România\)](#) și [Fundația SOLIDAR](#), a efectuat cercetări aprofundate despre incluziune școlară în învățământul primar și secundar din Belgia, Italia, Lituania, România, Spania.

Pe baza nevoilor identificate în toate aceste state membre ale UE și urmând, mai departe cercetare la nivelul UE, proiectul oferă un protocol de evaluare inovatoare și digitalizată pentru evaluarea și monitorizarea practicilor de incluziune de succes, recomandări politice pentru a stimula incluziunea, precum și instruire pentru pregătirea tuturor părților interesate din educație (profesori, directori de școală, factori de decizie, educatori, experți externi, părinți, familii) să participe activ în sistemul școlar urmând o „abordare ecologică”.

¹ [Site-ul proiectului ECO-IN](#)

Următorul Manifest se bazează pe rezultatele proiectului ECO-IN și rapoartele de la FORMA. Azione, Sindicatul Educației lituanian, MIRADA LOCAL, Inspectoratul Școlar Județean Alba (România), Fundația SOLIDAR, Universitatea din Perugia și Universitatea din Urbino, precum și contribuții la Conferința de nivel înalt ECO-IN privind recomandări de politici pentru Incluziunea Școlară a reprezentanților următoarelor organizații: Grupul de Lucrători CESE, CSEE, Comisia Europeană (DGEAC), LLLP, OBESU și Grupul S&D.

RECOMANDĂRI DE POLITICI

Bazat pe rezultatele proiectului ECO-IN, următoarele recomandări au ca scop susținerea educației incluzive la nivel UE:

1. CREEAZĂ O POLITICĂ BAZATĂ PE DOVEZI ȘI EVALUARE A EDUCAȚIEI INCLUZIVE PENTRU A INFORMA ȘI GHIDA POLITICI INCLUZIVE

Politicile educaționale ar avea un impact mai mare dacă ar rezulta din abordări bazate pe probe. Acest lucru poate fi bazat pe instrumente de măsurare cum ar fi algoritmul oferit de proiectul ECO-IN care permite colectarea datelor care pot fi folosite pentru a informa factorii de decizie. O evoluție viitoare a unor astfel de instrumente

valabile atât pentru factorii de decizie europeni din Educație cât și pentru cei locali ar contribui la obținerea unor strategii importante cum ar fi Zona Educației Europene.

Mai mult, evaluarea Incluziunii în Educație este posibilă și ar trebui încurajată de UE. Nu doar prin susținerea proiectelor de tipul ECO-IN, dar și prin diseminarea rezultatelor unor astfel de proiecte astfel încât ele să ajungă la țintă (școli, profesori, sindicate din educație, directori de școli, angajați în educație, etc.).

2. CREEAZĂ O DEFINIȚIE COMUNĂ PENTRU NEVOILE SPECIALE

Lipsa unei definiții comune pentru nevoile speciale este o problemă crucială pentru implementarea politicii legate de Educația Incluzivă. Această definiție comună ar trebui să fie suficient de largă și bazată pe o înțelegere intersecțională a inegalităților și nevoilor.

3. PROMOVEAZĂ O PERCEPȚIE POZITIVĂ ȘI ÎNȚELEGERE A ELEVILOR CU CES ȘI A CELOR PROVENIND DIN CONTEXTE SOCIO-ECONOMICE, LINGVISTICE ȘI CULTURALE DIFERITE PRINTRE PROFESORI, PĂRINȚI, ALȚI ELEVI ȘI COMUNITATEA ȘCOLARĂ, PRECUM ȘI LA NIVEL UE

Un aspect care afectează adoptarea cu succes a Educației Incluzive privește percepția și înțelegerea elevilor cu CES printre profesori, părinți, alți elevi și comunitatea școlară. Acest lucru înseamnă că muncind pentru o schimbare în cultură și atitudini este un pas necesar în îmbunătățirea Educației Incluzive în orice mediu școlastic, precum și în sporirea impactului de durată la nivel de comunitate.

4. PROMOVEAZĂ INSTRUIRE ECOLOGICĂ ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

UE ar trebui să susțină statele membre mai bine în oferirea unei instruiți complete pentru profesori și personalul de sprijin, precum și programe de dezvoltare personală axate pe educație incluzivă.

5. DEZVOLTĂ INSTRUCȚIUNILE UE PENTRU PLANURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT INCLUZIVE

UE ar trebui să dezvolte instrucțiuni statelor membre pentru a ajuta dezvoltarea planurilor de învățământ incluzive care reflectă diversitatea cursanților și întreține un sentiment de apartenență și respect pentru toți, oferind o abordare sistematică pentru educația incluzivă.

6. RECUNOAȘTE ȘI PROMOVEAZĂ CONTRIBUȚIA FIECĂRUI PROFESIONIST PENTRU ÎNTREȚINEREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

La nivel UE, există organizații reprezentând elevi, familii, părinți și directori școlari, cu toți fiind adepții unei mai bune participări a actorilor externi în elaborarea și implementarea politicilor. Platforme ale Societății Civile cum ar fi Platforma de Învățare pe tot Parcursul Vieții contribuie la abordări ecologice și la recunoașterea acestora de către actorii instituționali. Totuși, adesea procesul de elaborare al politicilor adoptă o abordare mai îngustă, lăsând de o parte abordarea ecologică și recunoașterea diferitelor profesii care lucrează în sinergie pentru a obține Educația Incluzivă. Printre acestea, lipsa unei definiții și a recunoașterii rolului profesioniștilor care oferă îndrumare în școli iese în evidență.

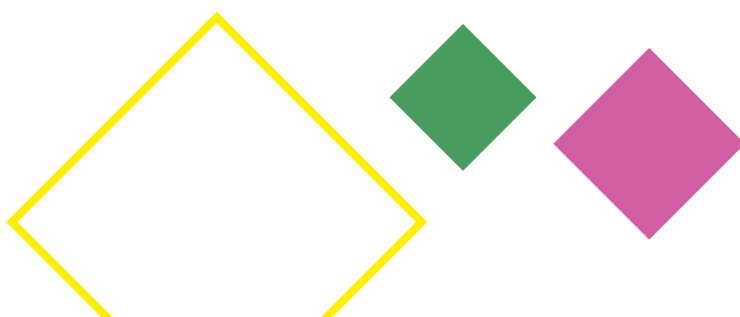
7. IMPLICĂ PĂRȚI NON-FORMALE ȘI INFORMALE INTERESATE

La crearea politicilor Educației Incluzive, factorii de decizie politică la nivel UE, ar trebui să ia în considerare OSC-urile și organizațiile de voluntariat, precum și alte tipuri de personal de sprijin educațional pentru a îmbogăți sfaturile profesorilor, părinților, directorilor și cursanților.

Pentru a promova Educația Incluzivă la nivel național, proiectul recomandă următoarele măsuri de politică:

1. DEZVOLTAREA UNOR PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT MAI FLEXIBILE ȘI INCLUZIVE

Planurile de învățământ școlare prezente din diverse State Membre tind să fie, pe de o parte, o cauză a împovărării profesorilor, și pe de altă parte, prea stricte ca să fie adaptate la elevii care



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

prezintă nevoi diferențiate. Din acest motiv, ar fi de sfătuit sprijinirea unui spectru de practici în cadrul fiecărui plan de învățământ, pentru a satisface astfel de nevoi. Timpul pentru instruirea dedicată și finanțare pentru a sprijini acest lucru precum și forța de muncă abilitată și dedicată ar trebui să fie prevăzute în mod corespunzător.

2. ALOCAREA RESURSELOR ADECVATE PENTRU EDUCAȚIE ȘI PENTRU EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

Incluziunea în școli este subminată de lipsa de finanțare pentru educație în general și pentru crearea unei educații incluzive în special.² Mai puține resurse înseamnă mai puține investiții în personalul specializat care poate susține profesorii să aducă incluziunea în clasele lor, precum și mai mult volum de muncă pentru profesori – adesea lăsați să se descurce singuri cu acesta. Strategiile și metodologiile nu pot omite chestiunea finanțării când dezvoltă orice fel de dispoziție, recomandare, practică etc. pentru promovarea și implementarea Educației Incluzive. Aceste resurse alocate trebuie să fie publice și susținute, precum și vizate și însoțite de mecanismul pentru monitorizarea eficacității sale.

3. PROIECTAREA FORMĂRII PROFESORILOR ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Structura existentă în multe state membre UE nu permite suficient timp sau recunoaștere pentru profesori pentru a se angaja în aceste activități. Formările la care sunt forțați să participe nu îi ajută, documentele pe care trebuie să le furnizeze

devin o mare povară, mărimea claselor este mare în multe țări, remunerația este scăzută. În ansamblu, este dificil să motivezi profesorii și să le oferi suficient spațiu pentru a se angaja în operațiuni care ar contribui la un mediu mai incluziv. Este nevoie de o schimbare structurală, deoarece a ne baza pe bunăvoința câtorva profesori este un lucru nesustenabil și în plus profund nedrept. În mod important, aceste formări ar trebui croite pe nevoile profesorilor și oferite nu doar lor ci întregului personal din educație, incluzând directori de școli și personal de sprijin.

4. LA NIVEL NAȚIONAL SUNT NECESARE SISTEME DE EVALUARE ȘI MONITORIZARE ADECVATE

Testele naționale încă se bazează prea mult pe performanță, dobândire, examene și calificări, mai degrabă decât pe promovarea învățării pentru toți. La nivelul instituțiilor educaționale, este esențială urmărirea progresului în implementarea educației incluzive pe cadrele regionale/naționale existente. La nivelul procesului de învățare al elevilor, este important să existe sisteme de evaluare care evită reproducerea inegalităților și promovează învățarea pentru toți, precum și să ia în considerare metode pedagogice inovatoare. În același timp, măsurile pentru a crește incluziunea școlară trebuie să fie bine contextualizate, permițând școlilor și părților interesate asociate să realizeze evaluări și să ia măsurile necesare pentru a răspunde adecvat la propriile lor nevoi bazându-se pe principiile exprimate.

2 Xhomaqi, Brikena (ed. princ.). (2022)-"<https://llplatform.eu/ll/wp-content/uploads/2023/01/Position-Paper-2022-FINAL-1.pdf> Investiție în Educație & Formare: Un bun public pentru toți", Decembrie 2022. Andrei Frank, Policy, Erika Maria Rodriguez Somlyay, Jessica Fiorelli, Alex O'Cuinn (editori). Platforma de Învățare Continuă

Următoarele organizații au inițiat și realizat proiectul ECO-IN, incluzând un set de documente de politică. Ei sunt primii semnatari ai acestui document și invită toate părțile interesate în politicile educației incluzive să se alăture acestui angajament de promovare viitoare a recomandărilor politicii bazate pe probe și a uneltelor care rezultă din proiect. Dacă doriți ca organizația dumneavoastră să se alăture acestui efort și pentru orice informație suplimentară, vă rugăm contactați Fundația SOLIDAR.



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA



lipanet
propositional network



1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO
DISTUM
DIPARTIMENTO DI
STUDI
UMANISTICI



FORMA.Azione srl



LŠMPS
Lietuvos švietimo ir
mokslo profesinė sąjunga

solidar
FOUNDATION