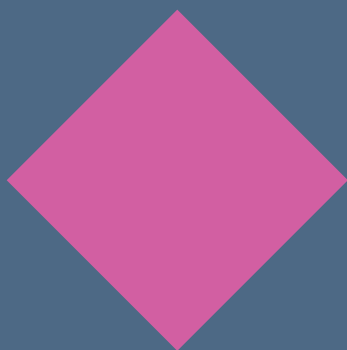




# REȚEAUA DE ÎNCREDERE ECO-IN

## Memorandum de înțelegere privind incluziunea școlară



# REȚEAUA DE ÎNCREDERE ECO-IN

## Memorandum de înțelegere privind incluziunea școlară

### Proiectul ECO-IN

Algoritmul pentru proiectul<sup>1</sup> Noi Abordări Ecologice despre Incluziune (ECO-IN), a fost lansat în 2019 sub egida programului Erasmus + cu scopul de a dezvolta un nou sistem de evaluare și activități de instruire, capabile să genereze școli incluzive pornind de la o abordare „ecologică”. Pentru a obține acest lucru, consorțiul proiectului, cuprinzând [Universitatea din Perugia](#), [FORMA.Azione](#), [Sindicatul Educației lituanian](#), [Universitatea din Urbino](#), [MIRADA LOCAL](#), [Inspectoratul Școlar Județean Alba \(România\)](#) și [Fundația SOLIDAR](#), a efectuat cercetări aprofundate despre incluziune școlară în învățământul primar și secundar din Belgia, Italia, Lituania, România, Spania.

Pe baza nevoilor identificate în toate aceste state membre ale UE și urmând, mai departe cercetare la nivelul UE, proiectul oferă un protocol de evaluare inovatoare și digitalizată pentru evaluarea și monitorizarea practicilor de incluziune de succes, politică de recomandări pentru a stimula incluziunea, precum și instruire pentru pregătirea tuturor părților interesate din educație (profesori, directori de școală, factori de decizie, educatori, experți externi, părinți, familii) să participe activ în sistemul școlar urmând o „abordare ecologică”.

### Memorandum al Înțelegerii

Acest Memorandum își propune să identifice și indice, la nivel european, valori, principii, dar mai presus de toate acțiuni și instrumente de lucru pe care să construiască și consolideze în timp alianțe participative între diferitele părți interesate pentru a promova incluziunea școlară în conformitate cu o abordare „ecologică”. Majoritatea sistemelor școlare europene dezvoltă forme de cooperare cu autoritățile locale, familii, asociații, grupuri de experți, etc., care pot avea adesea diferite așteptări și cerințe. Sistemul școlar este angajat pentru a fi un punct de conexiune, dialog, întâlnire și sinteză pentru toate aceste diferențe.

Școala devine astfel un **Centru de Încredere Prosocială** (CEÎP, Centrul European de Încredere Prosocială). CEÎP aduce împreună nu doar profesioniști din domeniul educației, dar și diferiți actori și puncte de vedere, cu scopul de a se întâlni reciproc și de a ține un dialog într-un mediu primitor și incluziv.

Următoarele valori sunt centrale pentru CEÎP:

**1. PROSOCIALITATE:** Prosocialitatea include toate comportamentele pozitive față de alți oameni, care, fără să producă beneficii materiale (ca banii), generează reciprocitate.

<sup>1</sup> [Site-ul proiectului ECO-IN](#)

Îmbunătățind acțiunile prosoziale din școli se ajunge la creșterea relațiilor interpersonale mai bune evitând conflictele și generând reciprocitate pozitivă. Mai mult, promovarea comunicării prosoziale în școli duce la aprecierea diversității și empatiei. De aici rezultate pozitive pentru comunitatea în care școala funcționează<sup>2</sup>.

**2. PARTICIPARE:** înțelegă ca întâlnirea dintre diverși actori, implicarea lor în proiecte comune, precum și dialogul dintre multiple niveluri instituționale, profesii și abordări. În cele din urmă, adunarea diferitelor perspective, priorități și nevoi, deci colaborarea activă pentru obținerea obiectivelor comune. Acest lucru se petrece în mod orizontal; toate contribuțiile participanților sunt valorizate în același fel, nu există ierarhie. Aceasta face ca participarea în CEÎP să fie sigură: oameni din contexte socio-economice diferite nu sunt doar „valorizați”, dar li se oferă un spațiu pentru a se desfășura.

### **3. ANGAJAMENT/ RESPONSABILITATE:**

înțeles ca utilizare bazată pe valori a propriilor puncte forte în îndeplinirea unei sarcini individuale sau colective, având în vedere răspândirea lor. Responsabilitate înțelegă ca și comportament consecvent care vine în urma unui angajament. Implică acceptarea consecințelor alegerilor cuiva spre a fi reportate, diseminate și susținute pentru valoarea diversității și incluziunii în școală și societate.

**4. CALITATE:** Relația dintre calitatea incluziunii și calitatea școlii. O asemenea calitate nu ar trebui să fie afirmată prin valori numai, ci și măsurată și evaluată.

## **5. ÎNCREDERE (Încredere și de încredere):**

Acțiunea de a te baza pe cineva/ceva (oameni sau instituții/organizații) care generează sentimente de siguranță și permite cuiva să aibă încredere că aceștia pot acționa spre binele lor; o credință necondiționată ca și condiție prealabilă pentru a acționa prosocial.

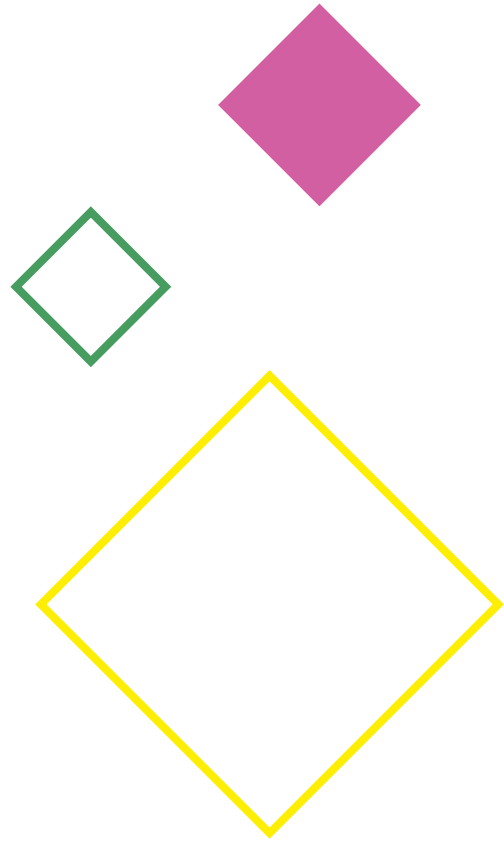
Considerăm că școlile care au inițiat procesul de înființare a CEÎP au:

- ◆ participat la formarea transnațională ECO-IN cu scopul de a obține cunoștințe și de a dobândi competențe în domeniul prosocialității și al modelului ecologic al incluziunii;
- ◆ promovat și participat la formarea locală și națională ECO-IN cu scopul de a împărtăși modelul ecologic de incluziune pentru a începe practicarea prosocialității și a crește încrederea printre diferitele părți interesate implicate;
- ◆ promovat și organizat întâlniri cu actorii din educație locali, incluzând factorii de decizie politică, OSC-urile, părinți în vederea stabilirii școlii ca CEÎP împreună cu partenerii ECO-IN;

Prin aceasta școlile și partenerii proiectului ECO-IN vor:

- ◆ munci pentru a angaja mai departe factorii de decizie politică locali și naționali în legătură cu menținerea Educației Incluzive.
- ◆ lucra la răspândirea conceptului de incluziune ecologică către acele realități care încă se zbat pentru obținerea incluziunii;
- ◆ susține școlile pentru a iniția procese similare de înființare a CEÎP;
- ◆ plănuiește ședințe regulate între membrii rețelei CEÎP la nivel transnațional.

<sup>2</sup> A se vedea de exemplu următoarea definiție a comportamentului prosocial: acele comportamente care, fără a aștepta recompense extrinseci sau materiale, favorizează alte persoane sau grupuri după criteriile lor sau după scopuri sociale obiective pozitive, crescând probabilitatea de a genera reciprocitate pozitivă comună și calitativă în relațiile interpersonale și sociale, protejând identitatea, creativitatea și inițiativa autonomă a indivizilor sau grupurilor implicate. Roche, R (1995) „Psihologie și educație pentru prosocialitate”. Barcelona: Universitatea Autonomă din Barcelona (prima ediție, a treia-2001), p.16.



*Următoarele organizații au inițiat și realizat proiectul ECO-IN, incluzând un set de documente de politică. Ei sunt primii semnatori ai acestui document și invită toate părțile interesate în politicile educației incluzive să se alăture acestui angajament de promovare viitoare a recomandărilor politicii bazate pe probe și a uneltelor care rezultă din proiect. Dacă doriți ca organizația dumneavoastră să se alăture acestui efort și pentru orice informație suplimentară, vă rugăm contactați Fundația SOLIDAR.*



unipg

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA



lipa net  
prosocial network



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO

DISTUM  
DIPARTIMENTO DI  
STUDI  
UMANISTICI



FORMA.Azione srl



LŠMPS  
Lietuvos švietimo ir  
mokslo profesinė sąjunga

solidar  
FOUNDATION