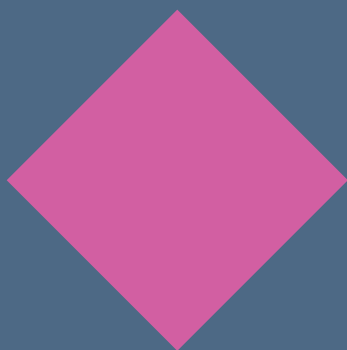




RETE FIDUCIARIA ECO-IN: Protocollo d'intesa sull'inclusione scolastica



RETE FIDUCIARIA ECO-IN: Protocollo d'intesa sull'inclusione scolastica

Il progetto ECO-IN

Il progetto Algorithm for New Ecological Approaches to Inclusion (ECO-IN)¹ è stato avviato nel 2019, nell'ambito del programma Erasmus+ con l'obiettivo di sviluppare un nuovo sistema di valutazione e attività formative, in grado di generare scuole inclusive a partire da un approccio "ecologico". Per raggiungere questo obiettivo, il consorzio del progetto, che comprende [l'Università di Perugia](#), [FORMA.Azione](#), il [Sindacato Lituano dell'Istruzione](#), [l'Università di Urbino](#), [MIRADA LOCAL](#) (Spagna), [l'Ispettorato Scolastico della Contea di Alba](#) (Romania) e la [Fondazione SOLIDAR](#) (Belgio), ha condotto una ricerca approfondita sull'inclusione scolastica nell'istruzione primaria e secondaria in Belgio, Italia, Lituania, Romania, Spagna.

Sulla base delle esigenze identificate in questi Stati membri dell'UE e in seguito a ulteriori ricerche a livello europeo, il progetto ha prodotto: un protocollo di valutazione innovativo e digitalizzato per valutare e monitorare pratiche di inclusione di successo; raccomandazioni politiche per promuovere l'inclusione e ha erogato una formazione specifica per preparare tutti gli stakeholder interessati, nel campo

dell'educazione, (insegnanti, dirigenti scolastici, responsabili politici, educatori, esperti esterni, genitori, famiglie) a diventare parte attiva e propositiva all'interno del sistema scolastico di riferimento seguendo un "approccio ecologico".

Il Protocollo d'intesa

Il presente Protocollo d'Intesa si propone di individuare ed indicare, a livello europeo, valori, principi ma soprattutto azioni e strumenti di lavoro su cui costruire e consolidare nel tempo alleanze partecipative tra i diversi soggetti interessati per promuovere la scuola inclusione secondo un approccio "ecologico".

La maggior parte dei sistemi scolastici europei sviluppa moduli di collaborazione con gli enti locali, le famiglie, associazioni, gruppi di esperti, ecc., che spesso hanno aspettative e richieste diverse.

Il sistema scolastico si impegna a essere un punto di riferimento connessione, dialogo, incontro e sintesi per tutte queste differenze.

¹ [Sito Web progetto ECO-IN](#)

La scuola diventa, quindi, un **Centro di Fiducia Prosociale** (EPTC, European Prosocial Trust Center). L'EPTC riunisce non solo professionisti dell'educazione, ma anche attori diversi e diversi punti di vista con l'obiettivo di incontrarsi e tenere un dialogo in un ambiente accogliente e inclusivo.

I seguenti valori sono fondamentali per gli EPTC:

1. PROSOCIALITÀ: la prosocialità include tutti i comportamenti positivi verso gli altri, che, senza produrre benefici materiali (esdenaro), generano reciprocità. Migliorare le azioni prosociali nelle scuole aumenta i rapporti interpersonali e le relazioni evitando conflitti e generando reciprocità positiva. Inoltre, la promozione della comunicazione prosociale nelle scuole porta ad apprezzare la diversità e l'empatia. Quindi si producono risultati positivi per la comunità in cui opera e funziona la scuola.²

2. PARTECIPAZIONE: intesa come incontro tra attori diversi, il loro coinvolgimento in progetti comuni, nonché il dialogo tra più livelli istituzionali, professionali e approcci. In definitiva, la convergenza di diverse prospettive e priorità e bisogni, quindi collaborazione attiva per realizzarli e obiettivi comuni. Ciò avviene in senso orizzontali; tutti gli input di tutti i partecipanti vengono parimenti valorizzati, non esiste una gerarchia. Questo è ciò che rende la partecipazione all'EPTC sicura: persone diverse provenienti da diversi contesti socio-economici non sono solo "valorizzati" ma viene dato loro uno spazio per esistere.

3. IMPEGNO/RESPONSABILITÀ: inteso come utilizzo orientato al valore dei propri punti di forza nella realizzazione individuale o di un compito collettivo, curandone la diffusione. Responsabilità intesa come coerenza di comportamenti che fanno seguito ad un impegno.

Implica accettare le conseguenze delle proprie scelte da portare avanti, diffondere e difendere il valore della diversità e dell'inclusione nella scuola e società.

4. QUALITÀ: Il rapporto tra la qualità dell'inclusione e qualità della scuola. Tale qualità non dovrebbe essere affermata solo attraverso una semplice dichiarazione di valori, ma dovrebbe anche essere misurata e valutata.

5. AFFIDABILITÀ (Fiducia e affidabilità): L'atto di affidarsi a qualcuno/qualcosa (persone o istituzioni/organizzazioni) che genera sentimenti di sicurezza e ci permette di fidarci del fatto che gli altri agiscono nel nostro migliore interesse; una condizione di convinzione intesa come prerequisito necessario per porre in atto azioni prosociali.

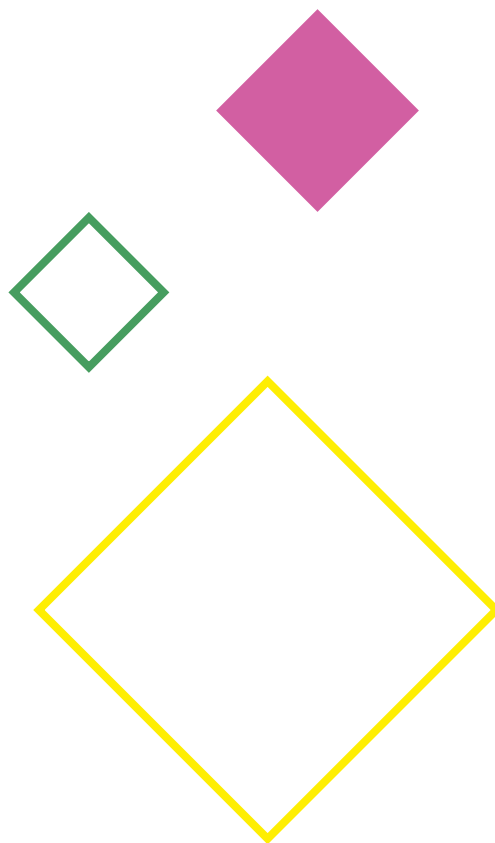
Considerando che le scuole che hanno avviato il processo di creazione di un EPTC hanno:

- ◆ partecipato alla formazione transnazionale ECO-IN finalizzata all'acquisizione di conoscenze e allo sviluppo di competenze sulla prosocialità e sul modello ecologico di inclusione presentato dal progetto;
- ◆ promosso e partecipato alla formazione nazionale erogata dal progetto, finalizzata alla condivisione del modello ecologico di inclusione proposto dal progetto per iniziare a praticare la prosocialità e aumentare la fiducia tra i diversi stakeholder coinvolti;
- ◆ promosso e organizzato incontri insieme ai partner ECO-IN con il territorio, con gli stakeholder dell'istruzione, compresi i decisori politici, organizzazioni della società civile e genitori in vista dell'istituzione della scuola come EPTC

² Vedi ad es. la seguente definizione di comportamento prosociale: "quei comportamenti che, senza aspettarsi alcunché di estrinseco o materiale premia, favorisce altre persone o gruppi secondo i loro criteri o in conformità con obiettivi sociali oggettivamente positivi, aumentare la probabilità di generare una reciprocità positiva congiunta e di buona qualità nella relazione interpersonale o sociale, salvaguardando l'identità, la creatività e l'iniziativa autonoma dei singoli o dei gruppi coinvolti. Roche, R. (1995). "Psicologia e educazione alla prosocialità". Barcellona: Universitat Autònoma de Barcelona (1a ed., 3a - 2001), p.16.

Con la presente le scuole e i partner del progetto ECO-IN:

- ◆ lavoreranno per coinvolgere ulteriormente le realtà locali e nazionali e i decisori politici in relazione alla promozione di un approccio educativo inclusivo;
- ◆ lavoreranno alla diffusione dell'approccio ecologico in quelle realtà che ancora faticano per raggiungere l'inclusione.
- ◆ Sosterranno altre scuole affinché avviano processi per l'istituzione di ulteriori EPCT;
- ◆ Pianificheranno riunioni periodiche tra i membri dei diversi EPCT a livello transnazionale.



Le seguenti organizzazioni hanno avviato e portato avanti il progetto ECO-IN, inclusa una serie di documenti politici. Sono i primi firmatari di questo documento e invitano tutte le parti interessate alle politiche educative inclusive a unirsi a questo impegno per promuovere ulteriormente le raccomandazioni politiche e gli strumenti basati sull'evidenza derivanti dal progetto. Se desideri che la tua organizzazione si unisca a questo sforzo e per qualsiasi ulteriore informazione, contatta la Fondazione SOLIDAR.



A.D. 1508
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA



lipa net
prosocial network



1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO

DISTUM
DIPARTIMENTO DI
STUDI
UMANISTICI



FORMA.Azione srl



LŠMPS
Lietuvos švietimo ir
mokslo profesinė sąjunga

solidar
FOUNDATION