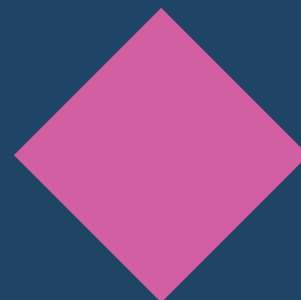
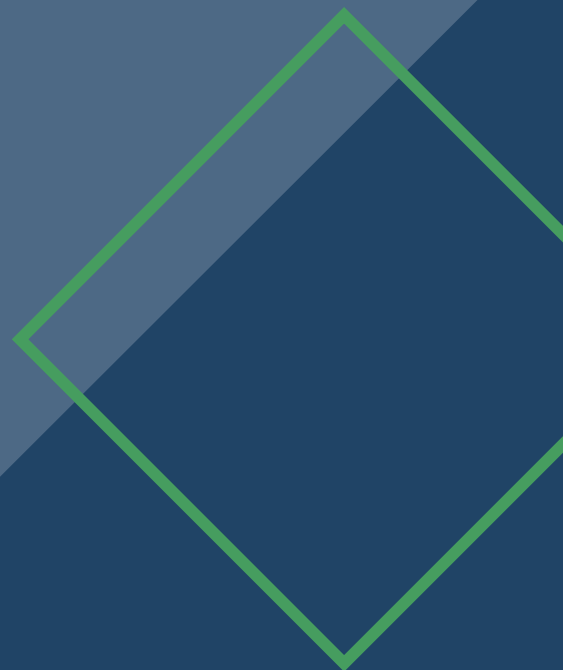


MANIFEST ECO-IN SOBRE LA INCLUSIÓ ESCOLAR



TAULA DE CONTINGUTS

Introducció	3
L'educació inclusiva a Europa	4
El projecte ECO-IN	6
Idees del projecte	8
Declaració d'intencions	12



solidar
FOUNDATION



INTRODUCCIÓ

El projecte Algoritme per a nous enfocaments ecològics per a la inclusió (ECO-IN)¹ es va posar en marxa l'any 2019, dins del programa Erasmus+, amb l'objectiu de desenvolupar un nou sistema d'avaluació i activitats formatives, capaços de generar escoles inclusives a partir d'un enfocament "ecològic". Per aconseguir-ho, el consorci del projecte, format per la [Universitat de Perusa](#), [FORMA.Azione](#), el [Sindicat de l'Educació Lituà](#), la [Universitat d'Urbino](#), [MIRADA LOCAL](#), la [Inspecció Escolar del Comtat d'Alba](#) (Romania) i la [Fundació SOLIDAR](#), va treballar en profunditat. investigació sobre la inclusió escolar a l'educació primària i secundària a Bèlgica, Itàlia, Lituània, Romania i Espanya.

A partir de les necessitats identificades en aquests estats membres de la UE, i després de més investigacions a nivell de la UE, el projecte ofereix un protocol d'avaluació innovador i digitalitzat per avaluar i controlar les pràctiques d'inclusió reeixides, recomanacions polítiques per impulsar la inclusió i formació per preparar totes les parts interessades en l'educació (professors, directors d'escola, responsables polítics, educadors, experts externs, pares, famílies) per participar activament en el sistema escolar seguint un "enfocament ecològic".

El projecte ECO-IN fa referència al model ecològic proposat per Mitchell (2016) que considera el sistema educatiu com una espiral: cada "cercle" és crucial per al desenvolupament de cada persona.² Sobre la base d'aquest model ecològic, cadascun dels diferents sistemes està implicat i és responsable de l'èxit/fracàs d'un sistema educatiu (i social) inclusiu. Aquest model és la base teòrica a la qual els socis del projecte ECO-IN van optar per referir-se, per comprovar fins a quin punt els diferents actors implicats (en els diferents sistemes) permeten una millor inclusió de tota l'escola. L'enfocament ecològic del projecte ECO-IN s'ocupa d'avaluar i aportar evidències sobre l'estat de l'educació inclusiva, i de recopilar dades d'una àmplia gamma de parts interessades per ser utilitzades pels responsables polítics per dirigir les accions.

El següent Manifest es basa en els resultats del projecte ECO-IN i els informes de FORMA. Azione, el Sindicat de l'Educació de Lituània, MIRADA LOCAL, la Inspecció Escolar del Comtat d'Alba (Romania), la Fundació SOLIDAR, la Universitat de Perugia i la Universitat d'Urbino, així com les contribucions a la Conferència d'alt nivell ECO-IN sobre recomanacions polítiques per a la inclusió escolar de representants de les organitzacions següents: Grup de Treballadors del CESE, CSEE, Comissió Europea (DG EAC), LLLP, OBESSU i Grup S&D.

1 [Web del projecte ECO-IN](#)

2 Mitchell, David (2016). *The Ecology of Inclusive Education Strategies to Tackle the Crisis in Educating Diverse Learners*, Routledge, London

L'EDUCACIÓ INCLUSIVA A EUROPA

La Unió Europea ha establert diverses polítiques i iniciatives per donar suport a l'educació inclusiva als estats membres. Un d'elles és la Declaració de [Salamanca de la UNESCO de 1994](#), que fonamenta molts documents de la UE. El Marc d'Acció de la Declaració pretén garantir que els alumnes puguin assistir a les escoles del barri independentment de les seves necessitats. Actualment, les institucions de la UE s'orienten després de la [Recomanació del Consell de 2018 sobre la promoció de valors comuns, l'educació inclusiva i la dimensió europea de l'ensenyament i la Recomanació del Consell de 2022 adoptada més recentment sobre "Camins cap a l'èxit escolar"](#). Aquesta darrera recomanació conté un enfocament inclusiu de l'èxit escolar, que no es limita als resultats acadèmics sinó que posa l'accent en la importància del benestar de l'aprenent i d'elements com el desenvolupament personal, social i emocional. A més, el pilar europeu de drets socials (EPSR) es troba a la base de l'acció de la UE per a una societat europea més inclusiva. El seu primer principi estableix que "Tota persona té dret a una educació inclusiva, una formació i un aprenentatge al llarg de la vida de qualitat per tal de mantenir i adquirir competències que els permetin participar plenament en la societat i gestionar amb èxit les transicions al mercat de treball" escrit per la Fundació per a l'Educació Inclusiva.³

Un paradigma rellevant darrere de l'educació inclusiva a Europa és "**l'enfocament de l'escola sencera**". En el passat, la UE ha abordat el tema de l'educació integral, però des

de la perspectiva de prevenir l'abandonament escolar prematur.⁴ Això proporciona una comprensió clara del que les institucions de la UE creuen d'aquest enfocament, centrat en: **promoure una cultura escolar positiva, el treball en equip i les pràctiques col·laboratives dins de la comunitat escolar**. L'enfocament de la salut mental i el benestar de tota l'escola demana l'adopció "d'un enfocament de baix a dalt, participatiu i flexible que encaixi amb l'ecologia de l'escola i la comunitat local".⁵ Tot l'enfocament de l'escola està en línia amb l'enfocament ecològic aplicat al projecte ECO-IN, ja que espera reunir tots els actors i parts interessades de l'escola (personal de l'escola, alumnes, pares i comunitat local) per garantir l'èxit educatiu.

Tanmateix, normalment la major part de la conversa es centra en professors, pares, directors d'escola i aprenents, i no té en compte altres tipus de membres del personal de suport educatiu i organitzacions de voluntariat. Aquest enfocament de la UE en un actor més institucional, s'explica per la manca de competència de la UE sobre les polítiques nacionals.

Malgrat aquests esforços, es mantenen discrepàncies entre les polítiques de la UE i el context escolar real en el sentit de l'elaboració de polítiques a nivell de la UE desvinculada del que passa a la vida quotidiana a Europa. Segons els [informes periòdics de la UNESCO](#), **tots els països estan retrocedint en el tema de l'educació inclusiva**, inclosos els països nòrdics que solen ser aclamats pel seu sistema educatiu. Amb **la disminució del finançament**

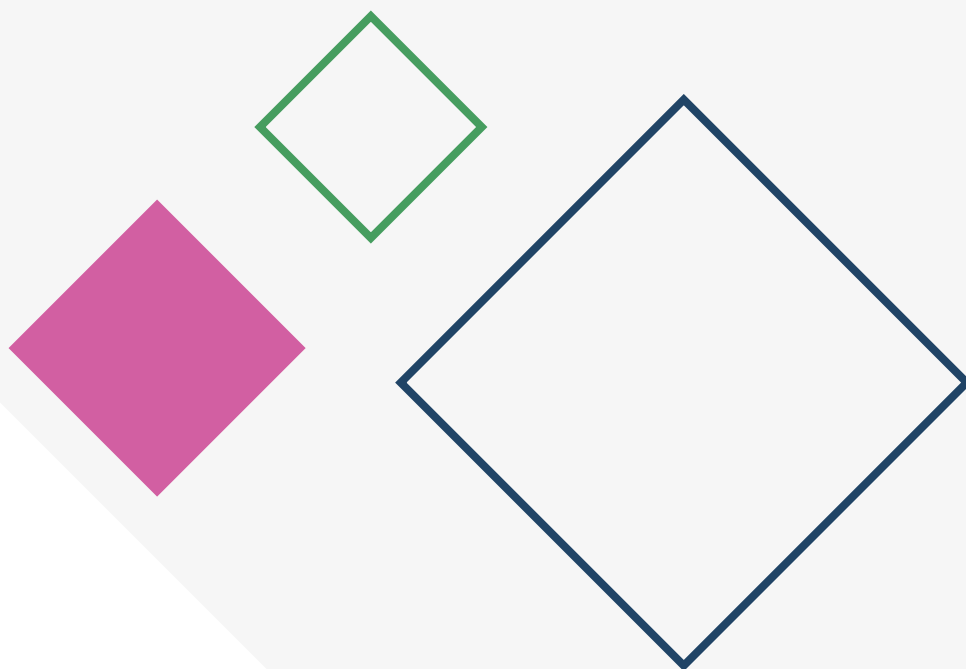
³ [European Pillar of Social Rights](#), European Commission, 2017.

⁴ *Such as in the European Commission's Education and Training 2020 Strategy*

⁵ Cefai, C., Simões, C. and Caravita, S. (2021) 'A systemic, whole-school approach to mental health and well-being in schools in the EU' NESET report, Luxembourg: Publications Office of the European Union, p.95. doi: 10.2766/50546.

públic per a l'educació a tot Europa,⁶ no hi ha dubte que cada cop és més difícil que els sistemes educatius implementin allò que el món acadèmic veu com una educació inclusiva eficaç. A més, **la força de treball docent està envellint ràpidament a la UE,** la qual cosa pressiona més el sistema educatiu atès que cada cop són menys les persones que volen entrar en un sistema on no es senten valorades. Pel que fa al suport que necessiten els docents, el Monitor de Ciutadania i Aprenentatge Permanent de la Fundació SOLIDAR 2019 assenyala que la responsabilitat compartida no és una realitat a tot Europa donat com la càrrega de treball dels professionals de l'ensenyament ha anat augmentant, afectant la conciliació de la vida laboral i familiar i sense que això es reflecteixi en el remuneració del professorat.⁷ A més, hi ha **una manca de suport en la formació inicial i contínua per a la docència** en un entorn multicultural i per a l'ús d'eines digitals en la docència.⁸

Un altre repte de l'educació inclusiva a Europa **és que no sembla que hi hagi una definició singular pels alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE).** Les institucions de la UE operen amb una comprensió general, encara que limitada, dels nens i nenes amb NEE, referint-se a les seves dificultats d'aprenentatge les quals dificulten la seva capacitat per beneficiar-se del sistema educatiu general sense suport ni adaptació a les seves necessitats.⁹ No tenir una definició comuna no és només una qüestió de terminologia, sinó que porta a diferents percepcions de quin tipus de necessitats especials es refereixen els contextos educatius i, en conseqüència, de quin tipus d'habilitats, entorns i entorns d'aprenentatge haurien d'estar disponibles per satisfer millor les necessitats i garantir el respecte de la inclusió tal com s'estableix a nivell polític de la UE.¹⁰



6 Frank, Andrei (2021). *The Commodification of Education and the Prevalence of For-Profit Education Stakeholders*. Elisa Gambardella (ed.). SOLIDAR Foundation.

7 Frank, Andrei (2019). *Citizenship and Lifelong Learning Monitor 2019*. Lucie Susova and Elisa Gambardella (eds.). SOLIDAR Foundation.

8 ECO-IN Project Partners (2021). *Repertoire on School Inclusion Programme*.

9 European Commission (2018). *Access to quality education for children with special educational needs*.

10 Ibid.

EL PROJECTE ECO-IN

El projecte **ECO-IN** pretén abordar la manca d'un enfocament holístic i sistèmic per combatre l'exclusió social i educativa de l'alumnat que condueix a intervencions fragmentàries, basades principalment en "respostes d'emergència" posades en marxa per alguns dels actors educatius que no mantenen tenir en compte el panorama global de les necessitats, mesures, competències i habilitats disponibles. El projecte aborda aquest repte proposant un nou i innovador "model ecològic" per generar escoles i comunitats inclusives.

Al centre del projecte hi ha l'enfocament ecològic de l'educació inclusiva. Aquesta perspectiva desafia les definicions i categoritzacions tradicionals **promovent una visió de l'educació inclusiva que respon a les necessitats diverses dels alumnes a tots els nivells, en qualsevol entorn o fase de la vida.** Introdueix un enfocament innovador que reconeix el paper crucial de la **col·laboració i les interconnexions entre diferents sistemes**, posant èmfasi en la necessitat de la formació, el compromís i la cooperació entre tots els agents implicats en el procés educatiu, com ara professors, directores d'escola, famílies, educadors, col·laboradors, responsables polítics i especialistes etc.

Mitjançant un enfocament ecològic i basat en l'evidència científica, ECO-IN promou una participació activa de professors, directores d'escola, responsables polítics, pares i famílies. Aspira a millorar les polítiques i pràctiques d'educació inclusiva des de primària fins a secundària, mitjançant la implicació activa de tots els principals agents educatius – com ara, professors, directores d'escola, personal educatiu (dins i fora de l'escola), pares i autoritats públiques – proporcionant-los una formació específica i accions de suport per actuar de manera concreta com un treball en equip lluitant contra la segregació i

la radicalització, permetent així mesures més qualitatives i quantitatives per implementar, controlar i avaluar la inclusió a l'escola.

Les accions formatives ECO-IN es van inspirar en valors concrets, com ara

- 1. PROSOCIALITAT:** La prosocialitat inclou totes les conductes positives envers les altres persones, que, sense produir beneficis materials (com els diners), generen reciprocitat. Millorar les accions prosocials a les escoles augmenta les relacions interpersonals evitant conflictes i generant reciprocitat positiva. A més, la promoció de les comunicacions prosocials a les escoles comporta l'apreciació de la diversitat i l'empatia. D'aquí els resultats positius per a la comunitat on opera l'escola.
- 2. PARTICIPACIÓ:** entesa com la **trobada** entre diversos actors, la **seva implicació** en projectes conjunts, així com el **diàleg** entre múltiples nivells institucionals, professions i enfocaments. En definitiva, la confluència de diferents perspectives, **prioritats i necessitats**, per tant una **col·laboració activa** per assolir objectius comuns.
- 3. COMPROMÍS/RESPONSABILITAT:** entès com l'ús de valors de les pròpies fortaleeses en la realització d'una tasca individual o col·lectiva, amb cura de la seva difusió. La responsabilitat entesa com la conducta coherent que dóna seguiment a un compromís. Implica acceptar les conseqüències de les pròpies opcions de tirar endavant, difondre i defensar el valor de la diversitat i la inclusió a l'escola i la societat.
- 4. QUALITAT:** La relació entre la qualitat de la inclusió i la qualitat de l'escola. Aquesta

qualitat no s'ha d'afirmar només mitjançant valors, sinó també mesurada i avaluada.

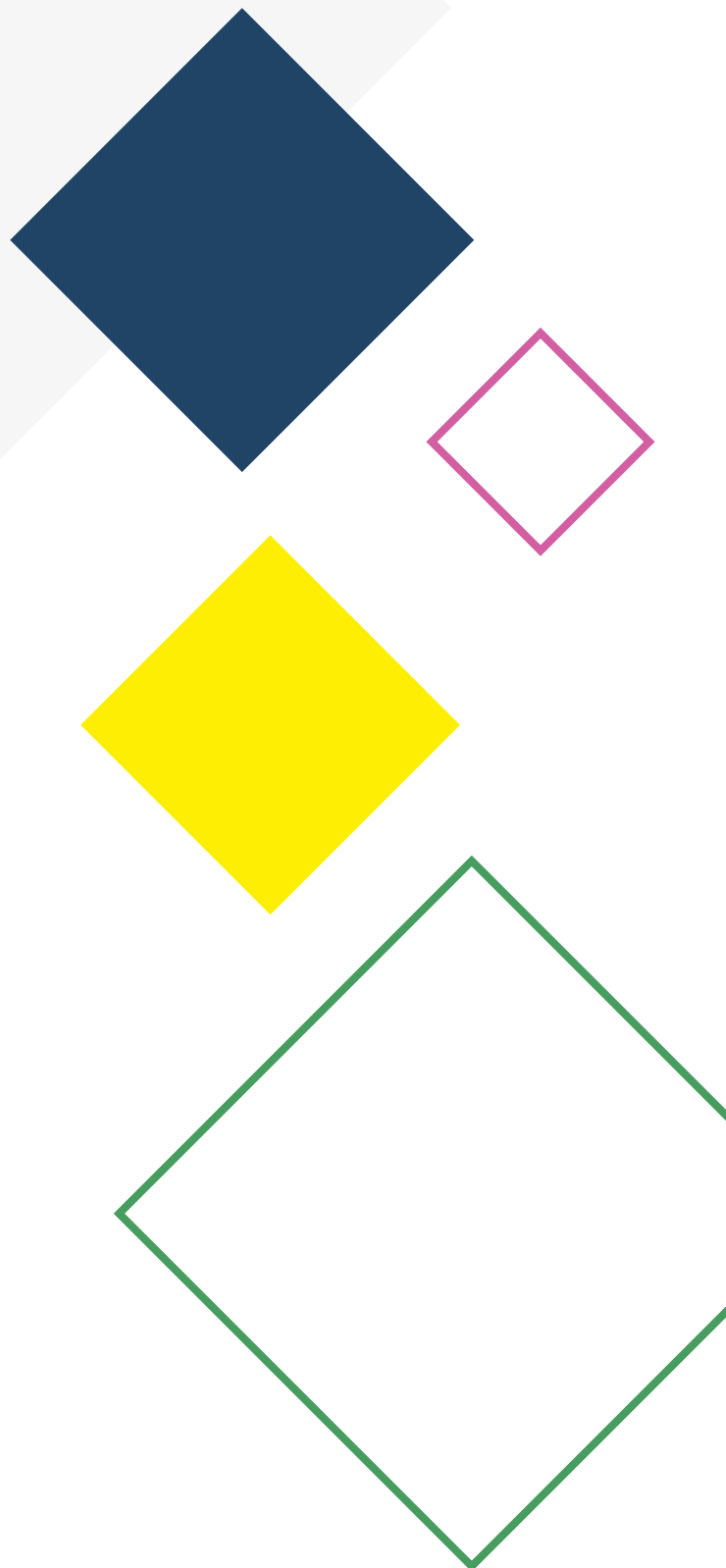
5. **CONFIANÇA (Confiança i fiabilitat):**

L'acte de confiar en algú/alguna cosa (persones o institucions/organitzacions) que genera sentiments de seguretat i permet que algú confii que pot actuar en el nostre millor interès; una creença incondicional com a requisit previ per actuar prosocialment.

A partir d'aquests principis, el projecte prova, supervisa i avalua l'impacte de la formació ecològica i innovadora dirigida als diferents agents implicats en la inclusió (caps d'escola, professors, pares, experts dins i fora de l'escola, responsables polítics) sobre la qualitat dels procediments inclusius i relacionats a pràctiques d'avaluació, per millorar els sistemes educatius i aconseguir la igualtat d'oportunitats per a tothom.

Per tal de facilitar la recollida i anàlisi de dades, el projecte treballa amb el Protocol d'avaluació (AP) ECO-IN. Gràcies a aquesta eina, les dades estadístiques i d'autoavaluació es van analitzar i van donar lloc a una recollida de dades basada en l'evidència sobre la qualitat de les pràctiques i polítiques inclusives implementades per les escoles. Els centres educatius poden utilitzar l'AP com **una eina d'autoavaluació que els proporcionï un "mapa de possibles intervencions", i tenir dades que els ajudin a millorar els processos inclusius. L'AP es basa en un algorisme que pot combinar variables comunes, específiques del país i del context coherents amb les prioritats i recomanacions pertinents de la UE i que es valida mitjançant una experimentació avaluada àmplia, participativa i basada en l'evidència.** Per tant, l'AP creat en el marc del projecte ECO-IN pot obrir el camí per a recomanacions personalitzades sobre mesures que s'han d'adoptar per contextos específics, basades en evidències de dades i impacte a tot Europa. Potencialment, pot

crear proves sòlides que impulsin i inspirin nous coneixements en la inclusió escolar i ser el punt de partida de noves investigacions sobre el camp i reformes polítiques amb un impacte i **canvi sistèmics potencialment elevats als estats membres de la UE.**



IDEES DEL PROJECTE

Discrepàncies entre la política d'educació inclusiva i la realitat

Mitjançant el [Repertori sobre el Programa d'Inclusió Escolar](#) que es va desenvolupar en el marc del projecte, es van assenyalar diverses discrepàncies entre la política i la legislació sobre Educació Inclusiva i la realitat dels països socis. Aquest Manifest té com a objectiu fer un balanç de les llacunes identificades per destacar àrees potencials d'intervenció a nivell nacional i europeu, tal com es destaca a les recomanacions polítiques del projecte.

En el cas de **Lituània**, els socis descriuen una manca de voluntat política per implementar l'educació inclusiva i formalitzar-la a nivell de la llei lituana. Malgrat l'augment del nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials, no es prenen mesures concretes per adaptar les institucions educatives i la seva oferta. Per tant, el cas lituà demana la creació d'entorns educatius adequats, per garantir la preparació del personal de totes les institucions educatives per treballar amb nens i nenes amb necessitats educatives especials. Els resultats del projecte a **Romania**, en canvi, mostren una actitud negativa cap al terme NEE, basada també en una comprensió competitiva de l'educació i els seus objectius. De fet, els socis a Romania van descriure l'actitud envers els nens i nenes amb necessitats educatives especials com una actitud de rebuig i estigmatització, amb el motiu que afectarien el rendiment general de la classe. A més, el professorat quotidià s'enfronta a nombrosos obstacles, com la intervenció limitada del professorat itinerant, la manca d'una base material i d'instruments que afavoreixin

l'assoliment d'una educació inclusiva i la manca de comunicació i suport entre els membres de l'equip d'intervenció.

També es van observar discrepàncies en el cas **d'Itàlia**, sovint considerat com un país líder en l'àmbit de l'educació inclusiva.¹¹ Un exemple l'ofereix l'accés als instituts per a estudiants amb discapacitat. La manca de modernització del sistema de batxillerat, que encara està influenciat per un model antic caduc, fa que l'accés a l'institut es dificulti pels alumnes amb discapacitat, que sovint es veuen empesos cap als centres d'Educació i Formació Professional. Tot i que les escoles d'FP poden ser un gran motor per la inclusió, no haurien de ser l'única opció accessible pels estudiants amb NEE. **Espanya** també es considera un dels països de la UE que millor promou i implementa el sistema educatiu inclusiu, però s'ha argumentat que les polítiques actuals reflecteixen un enfocament més integrador que no pas inclusiu.¹²

A més dels reptes específics del país, la recerca del projecte també va identificar alguns fils comuns a tots els ecosistemes escolars participants. En els paràgrafs següents es donaran alguns exemples que il·lustren els reptes que afronten algunes de les figures clau de l'enfocament ecològic de la inclusió escolar. Tanmateix, aquests exemples no són exhaustius i cada professional que contribueix al foment de la inclusió escolar s'enfronta a reptes concrets. Entre aquests, hi ha el paper infravalorat i mal entès dels psicòlegs escolars.

¹¹ Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. *Prospects* 49, 249–263. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09509-7>

¹² ECO-IN Project Partners (2021). [Repertoire on School Inclusion Programme](#).

Aquest paper adquireix cada cop més importància als centres com a figura col·laborativa per planificar les etapes del procés d'inclusió, tant dins com fora de l'escola, ja que compleixen un paper crucial en els resultats socials i emocionals de tots els estudiants.¹³ Malgrat la creixent importància del paper dels psicòlegs per fomentar l'educació inclusiva, el seu paper sembla menys clar en comparació amb el dels docents, per exemple, atès que no semblen estar tan representats a l'àmbit de la UE. Aquest problema s'ha d'abordar amb un conjunt d'accions que s'adrecin als responsables polítics, els líders escolars, els professors, les famílies i els professionals de l'educació.

Un altre repte identificat és "l'aula del segle XXI". L'ús creixent de les tecnologies digitals durant aquest segle ha introduït "nous entorns d'aprenentatge digital i mixt¹⁴" i, per tant, l'ús d'eines digitals integrades en els mètodes d'ensenyament.¹⁵ Això implica que "una gran quantitat de noves oportunitats per a l'aprenentatge estan disponibles", com ara MOOC i tutoria en línia.¹⁶ No obstant això, aquests nous desenvolupaments també comporten reptes pels professors i professores, com ho il·lustren els casos dels països socis d'ECO-IN, ja que en diversos casos els professors i professores no tenen les habilitats i competències adequades per estar preparats per a l'aula d'aquest segle.

Finalment, però no menys important, la inclusió a les escoles es veu minada per la manca de finançament per a l'educació en general i per fer-la més inclusiva en particular. Això emergeix clarament també en termes de coherència política, ja que el projecte podria identificar discrepàncies entre la política i/o

la legislació i la pràctica a les escoles. A tots els països socis s'han aplicat retallades en el pressupost destinat al sector públic educatiu, la qual cosa s'ha traduït en menys recursos dedicats a mesures inclusives cap als estudiants amb NEE. Menys recursos significa menys inversió en personal especialitzat que pot donar suport als professors i professores per portar la inclusió a les seves aules, així com més càrrega de treball per als professors i professores, sovint deixats sols per fer-hi front. Les estratègies i metodologies no poden passar per alt la qüestió del finançament a l'hora de desenvolupar qualsevol tipus de provisió, recomanació, pràctica, etc. per a la promoció i implementació de l'Educació Inclusiva.

La importància de les formacions en educació inclusiva

El projecte ECO-IN també va organitzar formacions internacionals i locals a quatre països socis (Itàlia, Lituània, Romania i Espanya). Aquestes activitats formatives tenen com a objectiu promoure un enfocament ecològic basat en valors a les (50) escoles implicades en el projecte, tal com es descriu a l'apartat 3, per millorar la qualitat de la inclusió d'aquestes escoles.

Amés, **les formacions van oferir l'oportunitat de recollir informació valuosa sobre quin tipus de reptes s'enfronten els agents educatius a cada país.** Per exemple, en el cas de **Lituània**, la formació va demostrar que les habilitats del professorat no són suficients, el finançament insuficient per a l'educació inclusiva, la manca de recursos humans (professorats), l'opinió pública desfavorable cap a l'educació inclusiva i l'hostilitat de les famílies eren alguns dels reptes als quals

13 Ibid.

14 El Glossari de la Reforma Educativa descriu els "entorns d'aprenentatge" de la següent manera: "L'entorn d'aprenentatge fa referència a les diferents ubicacions físiques, contextos i cultures en que els estudiants aprenen. Com que els estudiants poden aprendre en una gran varietat d'entorns, com ara ubicacions fora de l'escola i entorns exteriors, el terme s'utilitza sovint com una alternativa més precisa o preferida a l'aula, que té connotacions més limitades i tradicionals: una habitació amb files, d'escriptoris i una pissarra, per exemple". Ed Glossary, "[learning environment](#)"

15 Xhomaqi, Brikena (chief ed.) (2019). [21st Century Learning Environments: Position Paper](#). Andrew Todd (ed.) & Pauline Boivin and Juanma Báez Ramírez (co-eds.). Lifelong Learning Platform.

16 Ibid.:p.12.

s'enfronta l'educació inclusiva. Per resoldre aquests reptes, es van identificar les propostes següents: la creació de sales sensorials i entorns especialment equipats per afavorir la inclusió, i el desenvolupament professional, la millora de les competències i qualificacions tant del professorat com del personal auxiliar. En el cas d'Espanya, en canvi, els participants van expressar que la formació ha ajudat a formar la seva perspectiva per millorar els nivells d'inclusió dins de la seva organització i comunitat

El valor afegit del protocol d'avaluació ECO-IN

Un dels principals objectius del projecte ECO-IN va ser el desenvolupament i validació d'una eina europea d'avaluació per mesurar la qualitat de la inclusió escolar, anomenada "Ecological Assessment Scale for Inclusion" (EASI). L'escala EASI gestionada mitjançant l'algorisme, va ser sotmesa a una validació inicial i control de fiabilitat. Després es va administrar a les diferents categories (caps d'escola, educadors, experts, famílies, professors, responsables polítics i estudiants de secundària) dels diferents països socis. El qüestionari tenia una part comuna (20 ítems) a respondre per totes les categories implicades i una part específica per categoria. L'avaluació requerida es refereix a la presència de cada paràmetre a l'escola d'acord amb la percepció de la categoria específica i com es considerava rellevant aquest paràmetre (protagonisme). Aquestes dues avaluacions, modificables com a ponderacions que actuen sobre l'algorisme, es fusionen després en una puntuació total final. L'anàlisi de dades realitzada amb l'escala EASI va mostrar avenços interessants als països socis després de la implementació d'activitats de formació local.

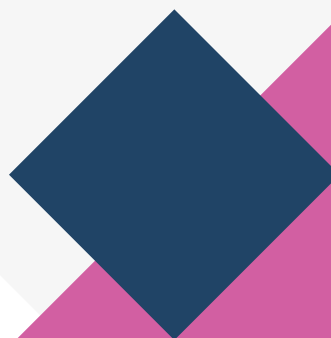
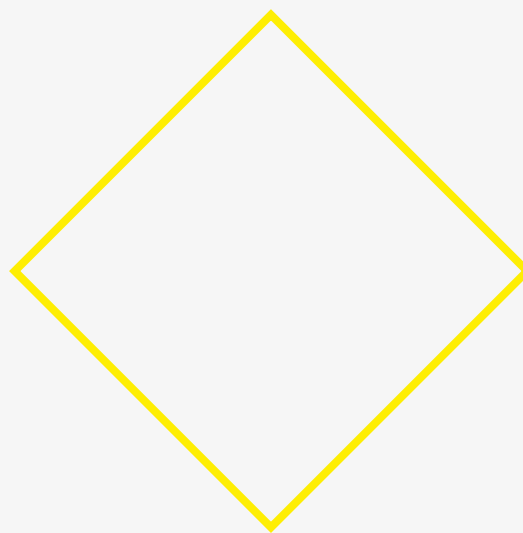
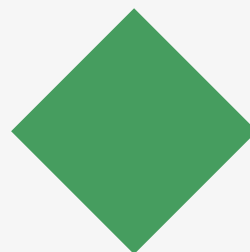
Per exemple, les dades mostren que les escoles a **Itàlia** que durant la primera mesura de l'escala EASI van mostrar una alta qualitat d'inclusió també eren les més propenses a enfocaments innovadors per millorar la seva

inclusió. Això va incloure la creació d'equips de treball ecològic per millorar la inclusió, l'organització de fòrums locals i oberts a la seva zona, la creació de bases de dades per recollir, categoritzar i mapejar tots els organismes, entitats i institucions que treballen en la inclusió a nivell social, polític i comunitari per començar a crear una xarxa més àmplia d'interessats. Això es va complementar amb altres accions com la realització de qüestionaris per recollir dades sobre les percepcions d'inclusió dirigides a pares, responsables polítics, educadors, experts, professors d'altres escoles i promoure la conscienciació en el seu àmbit.

Els centres que, en canvi, presentaven una baixa qualitat d'inclusió, semblaven donar més prioritat a les accions més tradicionals i a conjunts que no implicaven avaluacions, com ara la conscienciació del seu àmbit i la millora de la comunicació entre els centres i les institucions del seu àmbit. L'anàlisi de dades mostra que l'alt impacte de la formació local sembla ser àmpliament significatiu amb puntuacions més altes per al grup experimental; això posa de manifest l'eficàcia extrema de la formació local sobre les variables considerades rellevants per a la inclusió.

Per exemple, a **Espanya** després de la intervenció han desaparegut les diferències que hi havia en la primera mesura en totes les condicions. Tenint en compte que els grups no eren homogenis, es podria considerar un resultat satisfactori. La formació local va comportar l'equiparació d'una situació en què algunes escoles tenien una millor disposició respecte d'altres, i podem veure com les puntuacions més altes en totes les variables les van registrar les escoles experimentals. A **Romania**, en comparació amb la fase pilot, els resultats de les escoles experimentals són significativament més alts per a tres variables: reunions sobre inclusió, formació sobre inclusió, sentir-se implicat activament en el procés d'inclusió. L'augment de la puntuació d'aquestes variables mostra que després de la formació els participants van tenir una millor

visió de què necessita i implica una educació de qualitat, ecològica i inclusiva. És significatiu que aquests tres aspectes van augmentar, ja que la situació anterior a la intervenció mostrava que la inclusió es veia més com una qüestió més “tècnica” i “mèdica”. Donar una puntuació alta a aquests aspectes, demostra que els participants a la formació van entendre que perquè la inclusió funcioni, calia un esforç comunitari més gran.



DECLARACIÓ D'INTENCIONS

Aquest Manifest pretén identificar i indicar, a nivell europeu, valors, principis però sobretot accions i eines de treball sobre els quals construir i consolidar al llarg del temps aliances participatives entre els diferents agents implicats per afavorir la inclusió escolar des d'un enfocament "ecològic". La majoria dels sistemes escolars europeus desenvolupen formes de cooperació amb autoritats locals, famílies, associacions, grups d'experts, etc., que sovint poden tenir expectatives i demandes diferents. El sistema escolar aposta per ser un punt de connexió, diàleg, trobada i síntesi de totes aquestes diferències.

L'escola esdevé, per tant, un Centre de Confiança Prosocial (EPTC, European Prosocial Trust Center). L'EPTC reuneix no només professionals de l'educació, sinó també diferents actors i diferents punts de vista amb l'objectiu de trobar-se i dialogar en un entorn acollidor i inclusiu.

Els socis del projecte ECO-IN continuaran treballant per implicar els seus responsables polítics locals i nacionals en relació amb el foment de l'educació inclusiva. A més, els socis d'ECO-IN i els actors amb els quals han col·laborat al llarg del projecte treballaran per difondre el concepte d'inclusió ecològica a aquelles realitats que encara estan lluitant per aconseguir la inclusió.



Avenue des Arts, 50
1000 Brussels - Belgium
+32 2 500 10 20
www.solidar.org | @SOLIDAR_EU
© SOLIDAR 2023

Author: Alexandra Matthys

Contributors:

Mayka Cirera Amores – Autonomous University of Barcelona, Mirada Local

Robert Roche – Autonomous University of Barcelona, Mirada Local

Adina Curta – FORMA.Azione srl

Sylvia Liuti – FORMA.Azione srl

Elisa Gambardella – SOLIDAR Foundation

Annalisa Morganti – University of Perugia

Alessia Signorelli – University of Perugia

Coordination of publication: SOLIDAR Foundation

Graphic Design: Dagmar Bleyová

La Fundació SOLIDAR per a l'educació progressiva i la participació democràtica és una xarxa europea de 23 membres que reuneix diversos milions de ciutadans a tot Europa. La Fundació avança tant en el treball de política externa com en les necessitats internes d'aprenentatge dels seus membres, configurant-se com una casa d'aprenentatge per als membres.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El suport de la Comissió Europea per a la producció d'aquesta publicació no constitueix una aprovació dels continguts, que reflecteixen només les opinions dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació continguda en ella.

Les organitzacions següents han iniciat i dut a terme el projecte ECO-IN, que inclou un conjunt de documents polítics. Són els primers signants d'aquest document i conviden totes les parts interessades en polítiques d'educació inclusiva a unir-se a aquest compromís per promoure encara més les recomanacions i eines polítiques basades en l'evidència derivades del projecte. Si voleu que la vostra organització s'uneixi a aquest esforç i per obtenir més informació, poseu-vos en contacte amb Mirada Local (info@miradalocal.cat).



A.D. 1908
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA



lipa net
prosocial network



1506
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI URBINO
CARLO BO

DISTUM
DIPARTIMENTO DI
STUDI
UMANISTICI



LŠMPS
Lietuvos švietimo ir
mokslo profesinė sąjunga

solidar
FOUNDATION