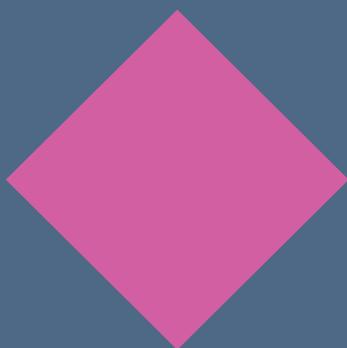




ECO-IN: REDES DE CONFIANZA

Memorando de entendimiento



ECO-IN: REDES DE CONFIANZA

Memorando de entendimiento

El proyecto ECO-IN

El proyecto Algoritmo para nuevos enfoques ecológicos para la inclusión (ECO-IN)¹ se puso en marcha en el año 2019, dentro del programa Erasmus+, con el objetivo de desarrollar un nuevo sistema de evaluación y actividades formativas, capaces de generar escuelas inclusivas a partir de un enfoque “ecológico”. Para conseguirlo, el consorcio del proyecto, formado por la [Universidad de Perusa](#), [FORMA.Azione](#), el [Sindicato de la Educación Lituano](#), la [Universidad de Urbino](#), [MIRADA LOCAL](#), la [Inspección Escolar del Condado de Alba](#) (Rumanía) y la [Fundación SOLIDAR](#), trabajó en profundidad. investigación sobre la inclusión escolar en la educación primaria y secundaria en Bélgica, Italia, Lituania, Rumanía y España.

Basado en las necesidades identificadas en estos estados miembros de la UE, y luego de más investigaciones a nivel de la UE, el proyecto ofrece un protocolo de evaluación innovador y digitalizado para evaluar y monitorear prácticas de inclusión exitosas, recomendaciones de políticas para impulsar la inclusión y capacitación para preparar a todos los interesados en la educación. (docentes, directores de escuela, responsables políticos, educadores, expertos externos, padres, familias) para participar activamente en el sistema escolar siguiendo un “enfoque ecológico”.

¹ [Sitio web del proyecto ECO-IN](#)

Memorando de entendimiento

Este MoU tiene como objetivo identificar e indicar, a nivel europeo, valores, principios pero sobre todo acciones y herramientas de trabajo sobre los cuales construir y consolidar en el tiempo alianzas participativas entre diferentes actores para promover la inclusión escolar según un enfoque “ecológico”. La mayoría de los sistemas escolares europeos desarrollan formas de cooperación con autoridades locales, familias, asociaciones, grupos de expertos, etc., que a menudo pueden tener diferentes expectativas y demandas. El sistema escolar se compromete a ser un punto de conexión, diálogo, encuentro y síntesis de todas estas diferencias.

La escuela se convierte, por tanto, en un **Centro de Confianza Prosocial** (EPTC, European Prosocial Trust Center). El EPTC reúne no solo a profesionales de la educación, sino también a diferentes actores y diferentes puntos de vista con el objetivo de encontrarse y dialogar en un ambiente acogedor e inclusivo.

Los siguientes valores son fundamentales para los EPTC:

1. PROSOCIALIDAD: La prosocialidad incluye todas las conductas positivas hacia otras personas que, sin producir



beneficios materiales (como el dinero), generan reciprocidad. Mejorar las acciones prosociales en las escuelas incrementa mejores relaciones interpersonales evitando conflictos y generando reciprocidad positiva. Además, la promoción de la comunicación prosocial en las escuelas conduce al aprecio por la diversidad y la empatía. De ahí los resultados positivos para la comunidad en la que opera la escuela.²

2. PARTICIPACIÓN: entendida como el encuentro entre diversos actores, su involucramiento en proyectos conjuntos, así como el diálogo entre múltiples niveles institucionales, profesiones y enfoques. En última instancia, la unión de diferentes perspectivas, prioridades y necesidades, por lo tanto, una colaboración activa para lograr objetivos comunes. Esto sucede de forma horizontal; todos los aportes de todos los participantes se valoran de la misma manera, no hay jerarquía. Esto es lo que hace que la participación en EPTC sea segura: las personas de diferentes orígenes socioeconómicos no solo son “valoradas”, sino que también se les da un espacio para estar.

3. COMPROMISO/ RESPONSABILIDAD: entendida como el uso valorativo de las propias fuerzas en la realización de una tarea individual o colectiva, velando por su difusión. Responsabilidad entendida como el comportamiento coherente que da seguimiento a un compromiso. Implica aceptar las consecuencias de las propias elecciones para llevar adelante, difundir y abogar por el valor de la diversidad y la inclusión en la escuela y la sociedad.

4. CALIDAD: La relación entre la calidad de la inclusión y la calidad de la escuela. Tal calidad no debe afirmarse solo a través de valores, sino también medirse y evaluarse.

5. CONFIABILIDAD (CONFIANZA Y HONRADEZ):

El acto de confiar en alguien/algo (personas o instituciones/organizaciones) que genera sentimientos de seguridad y permite que alguien confíe en que puede actuar en nuestro mejor interés; una creencia incondicional como prerequisite para actuar prosocialmente.

Considerando que las escuelas que iniciaron el proceso de constitución de un EPTC estuvieron:

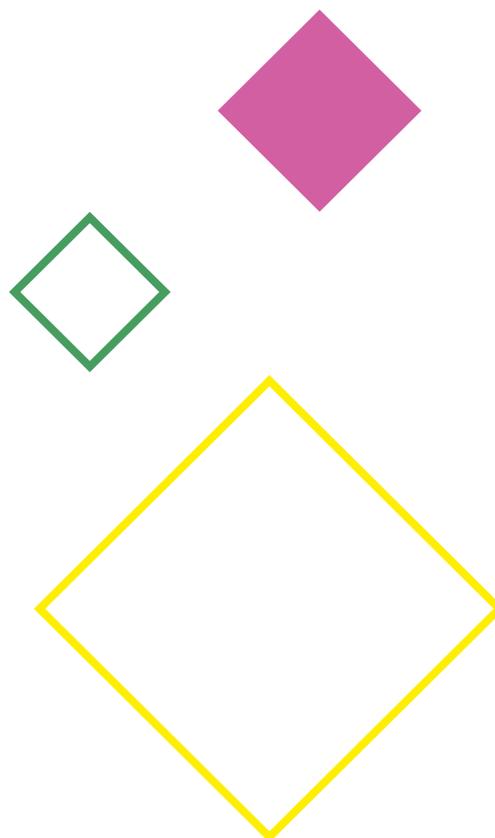
- ◆ participando en la formación transnacional ECO-IN destinada a adquirir conocimientos y desarrollar competencias sobre la prosocialidad y el modelo ecológico de inclusión;
- ◆ promoviendo y participando en capacitaciones locales y nacionales de ECO-IN destinadas a compartir el modelo ecológico de inclusión para comenzar a practicar la prosocialidad y aumentar la confianza entre los diferentes actores involucrados;
- ◆ promoviendo y organizando reuniones con las partes interesadas en la educación local, incluidos los responsables políticos, las organizaciones de la sociedad civil, los padres con vistas al establecimiento de la escuela como EPTC junto con los socios de ECO-IN.

Por la presente, las escuelas y los socios del proyecto ECO-IN, trabajarán para:

- ◆ lograr una mayor participación de los responsables políticos locales y nacionales en relación con el fomento de la Educación Inclusiva.
- ◆ la difusión del concepto de inclusión ecológica a aquellas realidades que aún luchan por lograr la inclusión.

² Véase, por ejemplo, la siguiente definición de comportamiento prosocial: aquellos comportamientos que, sin esperar recompensas extrínsecas o materiales, favorecen a otras personas o grupos según su criterio o de acuerdo con fines sociales objetivamente positivos, aumentando la probabilidad de generar una reciprocidad positiva conjunta y de calidad. en la relación interpersonal o social, salvaguardando la identidad, la creatividad y la iniciativa autónoma de los individuos o grupos involucrados. Roche, R. (1995). “Psicología y educación para la prosocialidad”. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona (1ª ed., 3ª – 2001), p.16

- ◆ apoyar a las escuelas para iniciar procesos similares de establecimiento de EPTC.
- ◆ planificar reuniones periódicas entre los miembros de la red EPTC a nivel transnacional.



Las siguientes organizaciones han iniciado y llevado a cabo el proyecto ECO-IN, incluido un conjunto de documentos de política. Son los primeros signatarios de este documento e invitan a todas las partes interesadas en las políticas de educación inclusiva a unirse a este compromiso para promover aún más las recomendaciones de políticas basadas en evidencia y las herramientas derivadas del proyecto.

Si desea que su organización se una a este esfuerzo y para obtener más información, comuníquese con MIRADA LOCAL

