




XARXA DE CONFIANÇA ECO-IN: Memoràndum d'entesa sobre inclusió escolar



XARXA DE CONFIANÇA ECO-IN: Memoràndum d'entesa sobre inclusió escolar

El projecte ECO-IN

El projecte Algoritme per a nous enfocaments ecològics per a la inclusió (ECO-IN)¹ es va posar en marxa l'any 2019, dins del programa Erasmus+, amb l'objectiu de desenvolupar un nou sistema d'avaluació i activitats formatives, capaços de generar escoles inclusives a partir d'un enfocament "ecològic". Per aconseguir-ho, el consorci del projecte, format per la [Universitat de Perusa](#), [FORMA.Azione](#), el [Sindicat de l'Educació Lituà](#), la [Universitat d'Urbino](#), [MIRADA LOCAL](#), la [Inspecció Escolar del Comtat d'Alba](#) (Romania) i la [Fundació SOLIDAR](#), va treballar en profunditat. investigació sobre la inclusió escolar a l'educació primària i secundària a Bèlgica, Itàlia, Lituània, Romania i Espanya.

A partir de les necessitats identificades en aquests estats membres de la UE i després de més investigacions a nivell de la UE, el projecte ofereix un protocol d'avaluació innovador i digitalitzat per avaluar i controlar les pràctiques d'inclusió reeixides, recomanacions polítiques per impulsar la inclusió i formació per preparar totes les parts interessades en l'educació (professors, directores d'escola, responsables polítics, educadors, experts externs, pares, famílies) per participar activament en el sistema escolar seguint un "enfocament ecològic".

¹ [Web del projecte ECO-IN](#)

Memoràndum d'entesa

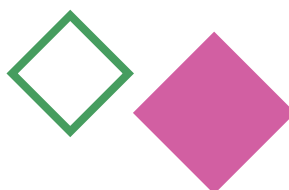
Aquest MoU pretén identificar i indicar, a nivell europeu, valors, principis però sobretot accions i eines de treball sobre els quals construir i consolidar al llarg del temps aliances participatives entre diferents agents implicats per afavorir la inclusió escolar des d'un enfocament "ecològic".

La majoria dels sistemes escolars europeus desenvolupen formes de cooperació amb autoritats locals, famílies, associacions, grups d'experts, etc., que sovint poden tenir expectatives i demandes diferents. El sistema escolar aposta per ser un punt de connexió, diàleg, trobada i síntesi de totes aquestes diferències.

L'escola esdevé, per tant, un **Centre de Confiança Prosocial** (EPTC, European Prosocial Trust Center). L'EPTC reuneix no només professionals de l'educació, sinó també diferents actors i diferents punts de vista amb l'objectiu de trobar-se i dialogar en un entorn acollidor i inclusiu.

Els valors següents són fonamentals per als EPTC:

- 1. PROSOCIALITAT:** La prosocialitat inclou totes les conductes positives envers les altres persones, que, sense produir beneficis materials (com els diners), generen reciprocitat.



Millorar les accions prosocials a les escoles augmenta les relacions interpersonals evitant conflictes i generant reciprocitat positiva. A més, la promoció de les comunicacions prosocials a les escoles comporta l'apreciació de la diversitat i l'empatia. D'aquí els resultats positius per a la comunitat on opera l'escola.²

2. PARTICIPACIÓ: entesa com la trobada entre diversos actors, la seva implicació en projectes conjunts, així com el diàleg entre múltiples nivells institucionals, professions i enfocaments. En definitiva, la confluència de diferents perspectives, prioritats i necessitats, per tant una col·laboració activa per assolir objectius comuns. Això passa de manera horitzontal; totes les aportacions de tots els participants es valoren igual, no hi ha jerarquia. Això és el que fa que la participació a l'EPTC sigui segura: persones de diferents orígens socioeconòmics no només són "valorades" sinó que se'ls ofereix un espai per ser.

3. COMPROMÍS/RESPONSABILITAT: entès com l'ús de valors de les pròpies fortaleses en la realització d'una tasca individual o col·lectiva, amb cura de la seva difusió. La responsabilitat entesa com la conducta coherent que dona seguiment a un compromís. Implica acceptar les conseqüències de les pròpies opcions de tirar endavant, difondre i defensar el valor de la diversitat i la inclusió a l'escola i la societat.

4. QUALITAT: La relació entre la qualitat de la inclusió i la qualitat de l'escola. Aquesta qualitat no s'ha d'afirmar només mitjançant valors, sinó també mesurada i avaluada.

5. CONFIANÇA (CONFIANÇA I FIABILITAT):

L'acte de confiar en algú/alguna cosa (persones o institucions/organitzacions) que genera sentiments de seguretat i permet que algú confii que pot actuar en el nostre millor interès; una creença incondicional com a requisit previ per actuar prosocialment.

Considerant que les escoles que van iniciar el procés d'establiment d'un EPTC van:

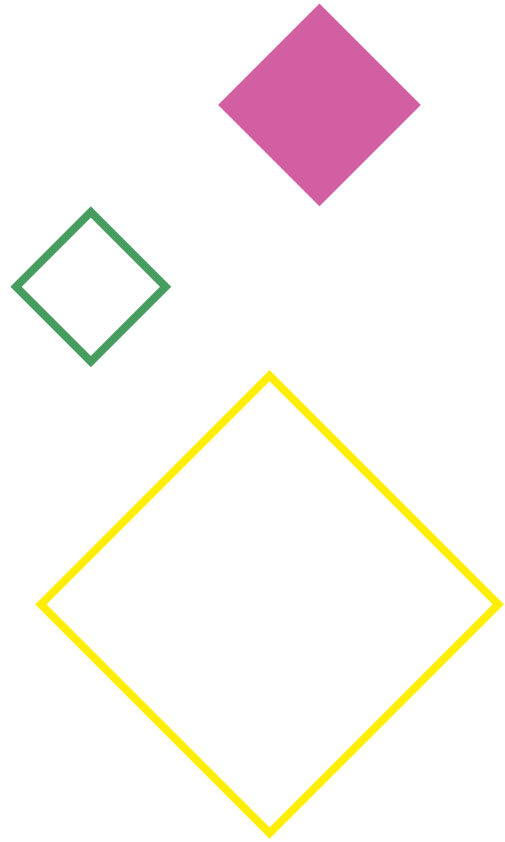
- ◆ Participar en la formació transnacional ECO-IN orientada a l'adquisició de coneixements i desenvolupament de competències sobre la prosocialitat i el model ecològic d'inclusió;
- ◆ promoure i participar en la formació local i nacional ECO-IN orientada a compartir el model ecològic d'inclusió per començar a practicar la prosocialitat i augmentar la confiança entre els diferents actors implicats;
- ◆ promoure i organitzar reunions amb les parts interessades de l'educació local, inclosos els responsables polítics, les OSC i els pares, amb vista a l'establiment de l'escola com a EPTC juntament amb els socis d'ECO-IN.

Així les escoles i els socis del projecte ECO-IN treballaran per:

- ◆ implicar més els seus responsables polítics locals i nacionals en relació amb el foment de l'educació inclusiva.
- ◆ difondre el concepte d'inclusió ecològica a aquelles realitats que encara lluiten per aconseguir la inclusió.
- ◆ donar suport a les escoles per iniciar processos similars d'establiment d'EPTC.

² Vegeu per ex. la següent definició de comportament prosocial: aquelles conductes que, sense esperar cap recompensa extrínseca o material, afavoreixen altres persones o grups segons el seu criteri o d'acord amb objectius socials objectivament positius, augmentant la probabilitat de generar una reciprocitat positiva conjunta i de bona qualitat. en la relació interpersonal o social, salvaguardant la identitat, la creativitat i la iniciativa autònoma de les persones o col·lectius implicats. Roche, R. (1995). "Psicologia i educació per a la prosocialitat". Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona (1a ed., 3a - 2001), p. 16.

- ◆ planificar reunions periòdiques entre els membres de la xarxa EPTC a nivell transnacional.



Les organitzacions següents han iniciat i dut a terme el projecte ECO-IN, que inclou un conjunt de documents polítics. Són els primers signants d'aquest document i conviden totes les parts interessades en polítiques d'educació inclusiva a unir-se a aquest compromís per promoure encara més les recomanacions i eines polítiques basades en l'evidència derivades del projecte. Si voleu que la vostra organització s'uneixi a aquest esforç i per obtenir més informació, poseu-vos en contacte amb Mirada Local (info@miradalocal.cat)

